

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
w szkole podstawowej – klasy 4-7 na rok szkolny 2017/2018
JEZYK ANGIELSKI

Małgorzata Jankowiak-Mrozińska
Stanisława Lewandowska

System oceniania powinien być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Zrozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I) Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

*** Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

II) Odpowiedzi pisemne:

- kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),
- testy/sprawdziany (np. obejmujące materiał z całego rozdziału, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na zajęciach),
- inne prace pisemne (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem nauczyciela/uczniów temat)

*** Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Ocena z pracy pisemnej może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:

- celującej
- bardzo dobrej
- dobrej
- dostatecznej
- dopuszczającej
- niedostatecznej

Kryteria oceniania kartkówek/sprawdzianów/testów:

- 0% - 35% - ocena niedostateczna
- 36% - 49% - ocena dopuszczająca
- 50% - 74% - ocena dostateczna
- 75% - 89% - ocena dobra

- 90%- 95% - ocena bardzo dobra
- 96%-100% - ocena celująca

- Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Uczeń może zgłosić brak zadania domowego trzy razy na semestr. Czwarty brak zadania oraz każdy następny spowoduje, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Podobnie sprawa wygląda w przypadku nieprzygotowania do zajęć (brak podręczników/zeszytu, etc.). Nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić trzy razy na semestr; uczeń, który nie skorzystał z przysługującego mu prawa w pierwszym semestrze, nie ma prawa do większej liczby nieprzygotowań w semestrze drugim).

Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Sześć plusów za aktywność oznacza ocenę celującą.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie),
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne),
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa),
- udział w konkursach językowych,
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych,
- aktywność na lekcji.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst,
- odpowiada na pytanie związane z nim,
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat,
- mówi poprawnie fonetycznie,
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- aktywność na lekcji,
- wypowiedzi pisemne bezbłędne.

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi,
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu,
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje,
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.
- aktywność na lekcji.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu,
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji,
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia,

- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne,
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów,
- błędne formułowanie wypowiedzi,
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu,
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek.

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),
- błędy uniemożliwiające zrozumienie,
- niechęć do jakiegokolwiek pracy,
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.